

Skara kommun
skara.kommun@skara.se

2020-02-13
Dnr 2019:2959

Lena Lidberg
lena.lidberg@skara.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan i Skara kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Grundsärskolan i Skara kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte grundsärskolan i Skara den 5-6 december 2019. Besöket genomfördes av Malin Lundquist och Eleonor Duvander. Intervjuer med rektorn, lärare, elevstödjare och elever samt observationer av undervisning i ämnen och ämnesområden har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas härmed.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i mycket hög utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Genom en strukturerad undervisning ges eleverna ett aktivt stöd från lärare och elevstödjare. Undervisningen kopplas till elevernas intressen och erfarenheter och anpassas så att den på bästa sätt möter varje elevs behov och förutsättningar. Lärarna väljer arbetsätt och arbetsformer som ger eleverna möjlighet att samarbeta och utbyta erfarenheter och tankar. Vidare ger arbetsätten och arbetsformerna lärarna möjlighet att kontinuerligt ge återkoppling till den enskilda eleven och till elevgruppen som helhet.

Strukturerad undervisning

Eleverna ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd genom en välplanerad och strukturerad undervisning. I den besökta klassen sker undervisning i såväl ämnen som ämnesområden. Undervisningen är ofta gemensam och planerad utifrån flera kursplaner. Av intervjuer med rektorn och lärare samt av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att lärarna planerar undervisningen utifrån kursplanernas syfte och centrala innehåll. En stor del av undervisningen planerar lärarna tillsammans för att se till att undervisningen möjliggör en progression i elevernas lärande och att hela det centrala innehållet behandlas. Som exempel kan nämnas ett temaarbete om hållbar utveckling som samtliga klasser i grundsärskolan arbetar med. I lärarnas planering för arbetsområdet framgår kopplingen mellan de förmågor som eleverna ska utveckla och det innehåll som undervisningen ska behandla. Vidare klargörs vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå från i det aktuella arbetsområdet.

I samtliga observerade lektioner finns ett logiskt flöde där olika aktiviteter hänger samman och ramar in genom en tydlig inledning och avslutning. Under lektionerna leder

lärarna undervisningen och förmedlar på olika sätt syftet med de pedagogiska aktiviteterna för eleverna. Som exempel kan nämnas en lektion i vardagsaktiviteter som handlar om sopsortering. Läraren inleder lektionen med att berätta om lektionens innehåll och att eleverna ska få lära sig att sopsortera. Under lektionen får eleverna på flera olika sätt bekanta sig med sopsortering, bland annat genom att identifiera hur soptunnorna ser ut och vad som ska slängas i vilken tunna utifrån olika symboler på tunnorna. Flera gånger pratar läraren med eleverna om olika ämnesspecifika begrepp och tar då hjälp av bildstöd. Avslutningsvis repeterar läraren och eleverna kort vad de har arbetat med under lektionen. I intervjuer beskriver rektorn och lärare att syftet med undervisningen också tydliggörs genom att varje elev får individuella uppgifter utifrån hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Detta framkommer även i intervjun med elever där de berättar att de i samlingen får reda på vad de ska göra under skoldagen och att de vet vad de ska arbeta med för de har papper med uppgifter i fack på sina bänkar.

Lärare och elevstödare ser till att eleverna kommer igång med uppgifter och stöttar eleverna i att bibehålla engagemang att genomföra dessa. Av intervjuer framkommer att rektorn, lärarna och elevstödjarna träffas ungefär en gång i månaden i så kallade allamöten för att diskutera undervisningen och hur de kan stödja eleverna på bästa sätt. Inför mötena stämmer lärarna av elevernas kunskapsutveckling och föreslår olika strategier för det fortsatta arbetet, exempelvis hur man kan motivera en elev att genomföra vissa uppgifter. Enligt elevstödjarna får de instruktioner av lärarna och efter en lektion eller ett arbetsområde stämmer lärarna av med elevstödjarna hur arbetet har gått för eleven. Som exempel nämns en aktuell situation där en elev fick hjälp att lösa en uppgift av en elevstödare. Eleven tyckte att uppgiften var svår och då kom eleven och elevstödjaren överens om att de skulle uppmärksamma läraren på detta så att läraren kan se till att eleven får öva mer på denna typ av uppgift. Vidare framkommer att personalen ofta samtalar om elevers lärsituationer och hur de som personal ska förhålla sig till de enskilda elevernas behov och förutsättningar. Exempelvis kan lärare och elevstödare påminna varandra om att inte utföra uppgifter åt elever. Personalen diskuterar också hur och med vem olika elever lär sig bäst och anpassar därefter stödet.

Skoldagens olika aktiviteter utgår från elevernas behov och bidrar till elevernas utveckling. Aktiviteter på raster är planerade från personalens sida och syftar bland annat till att främja samarbete eleverna emellan. Personalen har exempelvis sammanfört elever som har gemensamma intressen och elevstödjarna är med ute på skolgården och hjälper till i kommunikationen elever emellan. Vidare berättar rektorn att skoldagen organiseras så att omsorgs- och omvårdnadssituationer ska påverka undervisningen i så liten omfattning som möjligt. Personalen har exempelvis kartlagt hur lång tid ett rullstolsbyte tar och när det är mest lämpligt att genomföra bytet. Rektorn har också utökat antalet undervisningstimmar för elever som läser ämnesområden eftersom omvårdnadssituationer tar en del av undervisningstiden.

Stimulerande och utmanande undervisning

Lärarna anpassar undervisningen till varje elevs behov av stöd och stimulans. Enligt lärare och elevstödare förmedlar rektorn tydligt att det är undervisning som är personalens uppdrag, vilket bidrar till att de har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling. Av intervjuer och den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att lärarna regelbundet kartlägger elevernas kunskaper för att kunna anpassa undervisningen och utmana eleverna i deras lärande. Som stöd i kartläggningen använder skolan olika bedömningsmaterial. I både intervjuer och under observerade lektioner ges rikliga

exempel på hur undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar. I lärarintervjun nämns exempelvis undervisningen i idrott och hälsa/motorik där läraren utgår från en gemensam uppgift som är tillgänglig för alla men gör individuella anpassningar med hjälp av olika material och redskap. Eleverna får också olika mycket stöd av elevstödjarna när de genomför uppgiften. Vidare nämns att eftersom eleverna lär sig på olika sätt och i olika situationer diskuterar lärarna tillsammans vad som är målet med undervisningen för varje elev och anpassar undervisningen därefter. Exempelvis kan målet för en elev vara att utöka ordförrådet och då ser lärarna till att eleven får möjlighet att träna på detta. En annan elev kanske lär sig bäst genom att röra sig runt i klassrummet och lyssna på lärare och klasskamrater medan en annan lär sig bäst genom att använda sin lärplatta för att koppla ihop ord och bild. På lärarnas möten går de kontinuerligt igenom varje elevs individuella mål och utveckling för att kunna förändra undervisningen så att varje elev utmanas på bästa sätt. Såväl i intervjuer som i observationer är det tydligt att eleverna uppmuntras att arbeta självständigt. Lärarna beskriver hur en elev i en lärprocess inledningsvis kan behöva stöd genom hela arbetsprocessen för att sedan successivt klara mer och mer och slutligen utföra uppgiften på egen hand.

Undervisningen är varierad och kopplas till elevernas erfarenheter och intressen. I intervjuer beskriver elevstödjare och elever hur undervisningen kopplas till elevernas intressen exempelvis genom att elevernas musiksmak påverkar låtvalet under lektionerna i musik/estetisk verksamhet eller genom att eleverna får välja böcker utifrån intresse. Om boken skulle vara för svår för eleven får eleven hjälp att ta till sig innehållet. Under de observerade lektionerna arbetar eleverna både gemensamt och i grupp med uppgifter som är anpassade till elevernas olika förutsättningar. Som exempel kan nämnas lektioner i estetisk verksamhet där eleverna under en lektion bakar chokladbollar och under en annan tillverkar tomtenisar. Eleverna utför uppgiften i olika takt och med olika mycket stöd. Under en lektion i matematik/verklighetsuppfattning, som förutom gemensamma moment innehåller enskilt arbete, arbetar eleverna med individuellt utformade uppgifter som finns på papper i fack på elevernas bänkar. När eleverna arbetar enskilt använder sig flera elever av praktiskt material för att lösa uppgifterna. Genomgående präglas lektionerna av ett tillåtande klimat där eleverna görs delaktiga genom tydliga instruktioner från lärarnas sida. Eleverna uppmuntras att prova på moment, exempelvis att använda en elvisp, och ges mycket positiv återkoppling från lärarna och elevstödjarna. Eleverna ges också möjlighet att prova en uppgift flera gånger, exempelvis att sortera sopor digitalt på den interaktiva tavlan, och kan efter ett antal försök lösa uppgiften. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevstödjare framkommer att personalen har ett gemensamt förhållningssätt i undervisningen som innefattar att de inte ska prata över huvudet på eleverna och att de ska planera och genomföra undervisningen så att elever inte ska behöva känna att de misslyckas. Vidare har de arbetat för ett respektfullt klimat mellan eleverna genom olika gruppövningar där eleverna har varit med och bestämt trivselregler.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Eleverna ges möjlighet att påverka det egna lärandet och ges rika möjligheter till att göra aktiva val. Som exempel kan nämnas observerade lektioner i musik/estetisk verksamhet där alla elever får välja instrument och sånger genom att läraren placerar instrumenten och bilder som symboliserar olika sånger framför eleverna. Eleverna väljer sånger, även sådana som inte finns med på bilder. Eleverna väljer också olika instrument och deltar i musicerandet. I intervjun med eleverna beskriver de att de lär sig nya saker i skolan och att de ibland får välja vad de vill göra. Som exempel nämner eleverna ämnet slöjd där de

just nu syr kläder. De får också välja vilka böcker de vill läsa och kan få bestämma var de vill sitta när de arbetar med sina uppgifter. Det finns elever som ibland vill sitta bredvid klasskompisar i klassrummet, ibland sitta enskilt i ett mindre rum.

Eleverna ges också många möjligheter att samspela och lära av varandra. Under de observerade lektionerna bjuder lärarna in eleverna att delta i gemensamma diskussioner om det område som behandlas, exempelvis vid en genomgång om sopsortering. Läraren visar eleverna olika saker, bland annat en plastpåse och ett äpple, och frågar eleverna vad som händer om dessa saker hamnar i naturen. Eleverna får svara och även reflektera över klasskompisarnas åsikter vilket bland annat leder till en diskussion huruvida äppelkärnor kan växa i magen. Flera elever är intresserade av hur det kommer sig att fåglar kan sitta på en elledning och läraren säger att hen inte vet men ska ta reda på svaret. Eleverna får under de observerade lektionerna också återkoppling på sitt arbete genom att lärare samtalar med eleverna, både när eleverna arbetar enskilt och i gruppövningar, om hur de löst olika uppgifter, vad de har lärt sig och vad nästa steg är. Enligt lärarna ingår eleverna alltid i ett sammanhang med andra elever under skoldagen. Både i lärarintervjun och av observationer framkommer att eleverna deltar i gemensamma samlingar och att en stor del av undervisningen sker i grupp. Vissa arbetsuppgifter utförs parvis för att eleverna ska få öva sig i att ta hjälp av varandra men även för att utveckla elevernas känsla för samhörighet. Lärarna och elevstödjarna beskriver hur de aktivt främjar samspel mellan elever, exempelvis genom att sammanföra elever som har gemensamma intressen. Exempelvis har en elev hjälpt en annan elev att komma vidare i ett datorspel och detta samarbete har nu utvecklats till att omfatta andra områden.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att elevernas synpunkter på undervisningen inhämtas på olika sätt. De dagliga samtalen som personalen har med elever och vårdnadshavare är viktiga informationskällor, likaså utvecklingssamtalen. Efter utvecklingssamtalen går alla lärare igenom vad som framkommit i samtalen och ser över vilka förändringar som kan behöva göras i undervisningen. Skolan genomför också elevenkäter som är anpassade utifrån om eleverna läser ämnen eller ämnesområden. Vid genomförandet får eleverna det stöd de behöver för att kunna besvara enkäten.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i mycket hög utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna bedömer och dokumenterar fortlöpande elevernas kunskaper för att anpassa undervisningen så att den stödjer elevernas fortsatta lärande. Rektorn stödjer lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom se till att lärarna tillsammans utvecklar sin bedömarförmåga och förtroget med kunskapskraven.

Lärarnas arbete med bedömning

De enskilda lärarna har system för att kontinuerligt kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevstödjare framkommer att lärarna använder varierade och anpassade metoder för att ta reda på elevernas kunskaper. Som exempel nämns att lärarna filmar och observerar undervisningssituationer bland annat för att få syn på elevernas kunskaper. Genom den dagliga interaktionen med elever samlar lärarna in information om och dokumenterar elevernas kunskaper. Lärarna stämmer även fortlöpande av med elevstödjare, såväl muntligen som skriftligen, vilka kunskaper elever visar i undervisningen och i andra situationer utanför klassrummet. Som tidigare nämnts arbetar skolan med en gemensam uppsättning bedömningsmaterial för att kartlägga elevernas kunskaper. Materialet, bland annat de obligatoriska bedömningsstöden i svenska och matematik för årskurs 1, används oavsett om eleven läser ämnen eller ämnesområden. I samband med kartläggningen använder lärarna de delar av materialet som bedöms relevant för elevens utvecklingsnivå.

Av intervjuer med lärare och den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att lärarna utvecklat matriser som de använder för att bedöma och åskådliggöra elevernas kunskapsutveckling. Matriserna utgår från kunskapskraven i kursplanerna och innehåller fler nivåer än de nationella. Enligt lärarna kan de genom denna bearbetning göra mer nyanserade bedömningar och synliggöra progressionen i lärandet för elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen. I samband med utvecklingssamtalen görs en skriftlig individuell utvecklingsplan för varje elev. Planen består av omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven samt en framåtsyftande planering. I denna dokumentation framkommer elevens styrkor och utvecklingsområden samt skolans insatser för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att de regelbundet stämmer av att eleverna tillhör grundsärskolans målgrupp och läser utifrån de kursplaner som gynnar elevernas kunskapsutveckling bäst. Just nu är det ingen elev som läser en blandning av ämnen och ämnesområden och det är ingen elev som läser något ämne utifrån grundskolans läroplan.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Lärarna har goda förutsättningar att tillsammans utveckla arbetet med bedömning. Skolenhetens lärare deltar i regelbundna möten varje vecka tillsammans med rektorn där bedömning och betygssättning diskuteras. Enligt rektorn avsätts också mycket av den undervisningsfria tiden för diskussioner kring planering, genomförande och bedömning. Vidare framkommer av intervjuer med rektorn och lärare samt den dokumentation Skolinspektionen tagit del av att lärare, då de tillsammans planerar undervisningen i olika temaområden, identifierar vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå från i det aktuella arbetsområdet samt hur eleverna ska få visa sina kunskaper. Lärarna analyserar och bedömer sedan tillsammans elevernas kunskaper. I något ämne/ämnesområde undervisar lärare som huvudsakligen har sin undervisning i grundskolan och lärarna i grundsärskolan har avstämningar med dessa lärare.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

På Skolinspektionens vägnar**X** Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Eleonor Duvander

Föredragande
Signerat av: Eleonor Duvander

I ärendets slutliga handläggning har även Malin Lundquist och Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Grundsärskolan i Skara kommun bildar tillsammans med gymnasiesärskolan en skolenhet som leds av en rektor. Grundsärskolan omfattar årskurserna 1-9 och undervisning sker i såväl ämnen som ämnesområden. Skolenheten är lokaliserad till 3 skolor. Elever som läser ämnen i årskurs 1-6 och ämnesområden i årskurs 1-9 går på Mariebergsskolan. Elever som läser ämnen i årskurs 7-9 går i Viktoriaskolan och elever i gymnasiesärskolan går på Katedralskolan. 6 lärare ansvarar för undervisningen i grundskolans ämnen och ämnesområden. I grundskolan går totalt 27 elever. Eleverna är fördelade på två klasser, en klass i Mariebergsskolan och en i Viktoriaskolan. Skolinspektionen har besökt Mariebergsskolan.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)

5 kap. 2 §

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**